



אגף בכיר בחינות

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשדר. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 075282</p> <p>עברית עצמאי</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td> <p>שנה السنة</p> <p>חודש الشهر</p> <p>מועד موعد</p> </td> <td> <p>סמל ביה"ס</p> <p>رقم المدرسة</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>מס' תעודת הזהות</p> <p>رقم الهوية</p> </td> <td> <p>מסלול</p> <p>رقم المسلك</p> </td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>שנה السنة</p> <p>חודש الشهر</p> <p>מועד موعد</p>	<p>סמל ביה"ס</p> <p>رقم المدرسة</p>	<p>מס' תעודת הזהות</p> <p>رقم الهوية</p>	<p>מסלול</p> <p>رقم المسلك</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
<p>שנה السنة</p> <p>חודש الشهر</p> <p>מועד موعد</p>	<p>סמל ביה"ס</p> <p>رقم المدرسة</p>					
<p>מס' תעודת הזהות</p> <p>رقم الهوية</p>	<p>מסלול</p> <p>رقم المسلك</p>					

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
 מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021, מועד ב / נבצרים
 מספר השאלון: 75282

מועד ב

מדינת ישראל
 משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון

לבתי ספר עצמאיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 60 | נקודות |
| פרק שני | — | הבעה בכתב | — | 40 | נקודות |
| | | סך הכול | — | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלון בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב' / נבצרים, מס' 75282

לפניך שלושה מאמרים. קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

מאמר 1

איפה האוכל?

מאת ר' גיל

פסקה א כיום בעולם המערבי יש שפע של מזון שלא היה כמוהו, אך על אף השפע הזה, במדינות רבות אנשים עדיין חיים על סף הרעב. מדי שנה בשנה מתפרסמים נתונים על גידול האוכלוסייה ועל עלייה במספר הרעבים בעולם. מקובל לחשוב כי בשל הריבוי הטבעי ובשל תכנון כלכלי לקוי יש מחסור של מזון בעולם, אולם מתברר שהבעיה אינה מחסור במזון אלא שחלק גדול ממנו מגיע לפחי האשפה.

פסקה ב חקלאים ברחבי העולם משליכים כמויות גדולות של יבול בגלל מראהו. פירות וירקות מועברים להאכלה של בעלי חיים או נותרים בשדה רק כי אינם מושלמים מבחינת הגודל והצורה שלהם. לפי הערכות, כמעט מחצית מן היבול החקלאי במדינות המערב מושלך לאשפה לא משום שאינו ראוי לאכילה אלא משום שאינו מושך דיו בצורתו, בצבעו או במראהו.

פסקה ג בזבוז המזון, המתחיל בשדות, ממשיך במרכולים ומסתיים במטבח הביתי. על פי מחקר של הסוכנות האמריקנית להגנת הסביבה, 12 אחוז מן האשפה שהאמריקנים מייצרים הוא מזון טוב וראוי למאכל. במסעדות, במרכולים, באולמות אירועים וגם בבתים פרטיים מושלך בכל יום מזון ראוי לאכילה – לעיתים מדובר בשאריות אוכל ראויות בהחלט שלא נחשבות טריות כי בושלו ביממה הקודמת. יש הטוענים שמחירו הנמוך של האוכל במדינות המפותחות גורם לאובדן המזון. אנשים קונים הרבה יותר ממה שהם צריכים, ואחר כך משליכים את מה שלא צרכו. יש המכנים זאת "פשע סביבתי". המזון המגיע למטמנות האשפה לא רק נגזל מפיותיהם של חסרי כול אלא מזהם את הסביבה באופן המסכן את הבריאות, וכמויות המים העצומות ששימשו את החקלאים להשקיית היבול האבוד יורדות לטמיון. מדובר בזבוז משאבי טבע יקרים.

* מעובד על פי גיל, ר' (ד' בניסן תשע"ג). איפה האוכל? יתד נאמן.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב' / נבצרים, מס' 75282

כל העוסקים בדבר סבורים שנדרשת חשיבה מחודשת בנוגע לאובדן המזון. לא ייתכן שבמקומות רבים בעולם יתהלכו אנשים ב"בטן ריקה" ובמקומות אחרים יתמלאו הפחים. אנשים צריכים להרגיש ייסורי מצפון בכל פעם שהם זורקים לפח מנה טובה, או מפנים מן המקרר אוכל שבעיניהם כבר עבר זמנו. בעלי אולמות אירועים, בעלי מרכולים ובעלי שירותי הסעדה (קייטרינג) צריכים להדיר שינה מעיניהם כשהאוכל המצוין שלהם מתווסף לערמות הפסולת, ובאותה עת ילדים, נשים וקשישים מתקשים לישון מרוב רעב.

פסקה ד

לפני כעשור נוסדה בארץ עמותת "לקט ישראל", שמטרתה להציל מזון, לחלק אותו לנזקקים ולפעול לגיוס משאבים ומתנדבים למען מטרה זו. בעמותה אוספים מוצרי מזון ועודפי מזון מבושל מיצרני מזון, אולמות, מרכולים, משקים חקלאיים ועוד, ומעבירים אותם למקומות שבהם שוהים נזקקים, כגון בתי תמחוי ומרכזי יום לקשישים.

פסקה ה

לדברי דוברת "לקט ישראל", אנחנו חיים בתרבות של דרישה לשלמות וכולנו שבויים בה. יבול שלא עומד בקריטריונים של השיווק מאלץ את החקלאים להיפטר ממנו, אף על פי שלמראה שלו אין כל השפעה על טעמו או על ערכו התזונתיים. לעיתים בגלל ירידה חדה במחירי הירקות והפירות לא משתלם לחקלאים לקטוף את היבול, והם מעדיפים להשמיד אותו. בשווקים ובמרכולים נגרמים לעיתים פגמים במוצרים או באריזותיהם בשל אחסנה לקויה, ובעלי המרכולים נאלצים להשמיד כמויות גדולות של מוצרי מזון, ולמעשה כך יורדת לטמיון סחורה מעולה.

פסקה ו

אחת המטרות של "לקט ישראל" היא להעלות את המודעות של הציבור בנוגע לחשיבות של הצלת המזון. ארגונים מקומיים וארציים כבר משתתפים ביוזמה זו, אך כל אחד מאיתנו בביתו הפרטי יכול לפעול כדי לצמצם את הבזבוז ולמצוא את הדרך להעביר את עודפי המזון למי שזקוק להם.

פסקה ז

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב' / נבצרים, מס' 75282

מאמר 2

הצלת מזון בישראל

- פסקה א תופעת אובדן המזון אינה ייחודית למשק הישראלי. סדרי הגודל של תופעה זו דומים ברוב הכלכלות בעולם, ובעיקר בכלכלות המערביות (חברות השפע). על פי ההערכות של "ארגון המזון והחקלאות" של האו"ם (FAO), כשליש מכלל המזון המיוצר בעולם אובד. עקב כך החלו כמה מדינות בעולם ליישם תוכניות להפחתת אובדן המזון.
- פסקה ב כמות המזון האבוד בישראל היא כ-33 אחוז מהיקף ייצור המזון המקומי בישראל, ושווי כ-19.5 מיליארד שקלים. כ-20 אחוז מן המזון אובד בשלבי הייצור, וכ-80 אחוז – בשלבי ההפצה והצריכה. המזון שאובד בשיעור הגבוה ביותר הוא פירות וירקות.
- פסקה ג אובדן המזון בשלבי הייצור וההפצה קשור בכדאיות הכלכלית: חקלאים אינם קוטפים פירות וירקות שצורתם חריגה משום שהם יודעים שהלקוחות לא ירכשו פירות וירקות כאלה. גם שלב הצריכה הביתית כרוך באובדן מזון, בעיקר בשל תרבות הצריכה והשפע האופיינית לכלכלה המערבית. נראה שהצרכנים נהנים לא רק מצריכת המזון אלא גם מן המבחר הרב של המוצרים.
- פסקה ד אחד האתגרים העיקריים שהמשק הישראלי מתמודד איתם הוא אי־שוויון בחלוקת ההכנסות. אי־שוויון זה יוצר פער בין אוכלוסיות מבחינת הביטחון התזונתי: שיעור ההוצאה של האוכלוסיות החלשות על מזון נמוך מאוד לעומת שיעור ההוצאה של שאר האוכלוסייה.
- פסקה ה הצלת מזון מאפשרת לסייע לנזקקים בעלות נמוכה יחסית, שכן במקום לממן ייצור של מזון יש לממן רק את עלות הצלתו. בדרך זו נחסכים העלויות והמשאבים הכרוכים בייצור המזון, וכן מופחתות ההשפעות הסביבתיות השליליות הכרוכות בייצור מזון; המזון מושג בלי שימוש מהותי במשאבי הטבע, בלי זיהום קרקעות ובלי שימוש במים, בדשנים ובכימיקלים.
- פסקה ו כמחצית מן המזון שאובד אינו בר הצלה משום שאינו ראוי למאכל (מזון נגוע או מקולקל, מזון שניזוק מפגעי טבע, מזון שהוגש ולא נאכל ועוד). המזון שמוגדר בר הצלה הוא תוצרת חקלאית ראויה למאכל שלא נקטפה או תוצרת שלא נמכרה בשווקים ובחנויות; עודפי מזון מוכן מתעשיית ההסעדה (קייטרינג) או ממטבחי מוסדות ומסעדות; מזון שאריזתו נפגמה; מזון שמועד פקיעת התוקף שלו קרוב. לפי חישובים, אם יצליחו להציל כ-19 אחוז מהיקף המזון האבוד בישראל, די בזה כדי להזין אוכלוסיות נזקקות ולצמצם את הפער בין האוכלוסיות מבחינת הביטחון התזונתי.

* מעובד על פי אובדן מזון והצלת מזון בישראל, הדוח הלאומי של ארגון "לקט ישראל", 2016.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב' / נבצרים, מס' 75282

פסקה ז

כיום הצלת המזון בישראל ובעולם נעשית בעיקר על ידי ארגונים חברתיים המסתייעים בתרומות, אך הנימוק העיקרי לצורך בהצלת מזון אינו נדבנות או צדקה אלא כדאיות למשק הלאומי. לא מדובר רק בתרומה חשובה להקטנת האי־שוויון במשק, אלא בהגדלת התוצר ובהגברת היעילות של הייצור, שכן הצלת מזון משמעה הפיכת פסולת שערכה אפסי או שלילי למוצר בעל ערך כלכלי. כדי לממש את הפוטנציאל של הצלת המזון, על הממשלה לקבוע מדיניות בנוגע לתחום זה ולגבש תוכנית של משרדי הממשלה הנוגעים בדבר (משרד החקלאות, משרד הרווחה ועוד).

מאמר 3

מצוות צדקה בשלמותה

מאת הרב דוד יעקב שטרנפלד

פסקה א

"כִּי יִהְיֶה בְּךָ אֲבִיּוֹן מֵאֶחָד אֶחָיִךְ בְּאַרְצְךָ אֲשֶׁר ה' אֱלֹהֶיךָ נָתַן לְךָ לֹא תֵאֶמֶץ אֶת לִבְּךָ וְלֹא תִקַּץ אֶת יָדְךָ מֵאֶחָיִךְ הָאֲבִיּוֹן. כִּי פָתַח תִּפְתַּח אֶת יָדְךָ לוֹ... נָתַן תִּתֵּן לוֹ וְלֹא־יִרַע לְבָבְךָ בְּתִתֵּךְ לוֹ..." (דברים, טו, ז-י).

בפסוקים אלה התורה מצווה לא רק על מצוות עשה – נתינת צדקה, אלא גם על מצוות לא תעשה – לא להימנע ממתן צדקה מחמת אימוץ הלב, וכן היא מדגישה שאין לתת צדקה ברוע לב אלא בחפץ לב. מצוות הצדקה היא אפוא מצווה שאדם מקיים באיבריו – בידו וגם בליבו. יתר על כן, אפילו את המצווה "פתח תפתח את ידך", שאדם מצווה לקיים בידו, יש לקיים בעיקר בלב.

פסקה ב

הסבא מקלם זצ"ל אומר ששלמות מצוות הצדקה אינה נגמרת במעשה הנתינה לעני, אלא ב"ואהבת לרעך כמוך" שמתלווה לנתינה. מי שנתן צדקה מתוך יראת שמיים טהורה כדי לקיים גזרת המלך [הקב"ה], אבל לא הרגיש את צער חברו ואת סבלו, לא קיים את המצווה בשלמותה, משום שהתכלית של מצוות צדקה היא שאדם ייתן צדקה לא משום שהוא מצווה בכך, אלא מפני שהוא עצמו מרגיש את סבלם של העניים.

* מעובד על פי הרב שטרנפלד, ד"ר (תשע"ג). שיחה נאה, פרשת ראה, עמ' 355–356.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב' / נבצרים, מס' 75282

פרק ראשון — הבנת הנקרא (60 נקודות)

בפרק זה ענה על כל השאלות 1–12.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. עיין בפסקה הראשונה של מאמר 1.

א. בתחילת הפסקה הכותבת מציגה פרדוקס (סתירה פנימית).
ציין מהו הפרדוקס המוצג בפסקה הראשונה. (4 נקודות)

ב. בפסקה זו הכותבת דוחה טענה רווחת.
כתוב מהי הטענה הרווחת שהכותבת דוחה. (4 נקודות)

2. כתוב גורם אחד להשלכת מזון, המשותף לשני המאמרים 1 ו-2. (4 נקודות)

3. במאמר 1 השלכת המזון מכונה "פשע סביבתי" (פסקה ג).
על פי מאמר 1, ציין שתי סיבות לכך. (4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב' / נבצרים, מס' 75282

4. לפניך שני משפטים: האחד **ממאמר 1** והאחר **ממאמר 2**. שני המשפטים מביעים את אותו רעיון, אך סגנון הכתיבה שלהם שונה.

- "לא ייתכן שבמקומות רבים בעולם יתהלכו אנשים ב'בטן ריקה' ובמקומות אחרים יתמלאו הפחים" (מאמר 1, פסקה ד).
- "שיעור ההוצאה של האוכלוסיות החלשות על מזון נמוך מאוד לעומת שיעור ההוצאה של שאר האוכלוסייה" (מאמר 2, פסקה ד).

א. כתוב את הרעיון המשותף הבא לידי ביטוי בשני המשפטים. (4 נקודות)

ב. השווה בין שני המשפטים מבחינת סגנון הכתיבה שלהם, והדגם את תשובתך. (5 נקודות)

5. ציין מי הם הנמענים של **מאמר 1** ומי הם הנמענים של **מאמר 2**. הוכח את דבריך באמצעות ציטוט מכל אחד מן המאמרים. (6 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב / נבצרים, מס' 75282

6. במאמר 2 מוזכרות שתי אפשרויות לעזרה לנזקקים: "הצלת מזון" ו"ייצור מזון".
 על פי מאמר 2, איזו מן האפשרויות עדיפה?
 הבא שני נימוקים ממאמר 2 לתשובתך: נימוק מן ההיבט הכלכלי ונימוק מן ההיבט הסביבתי.
 (5 נקודות)

7. א. (1) נסח את הרעיון המרכזי שבדברי הרב שטרנפלד (מאמר 3) בנוגע למצוות הצדקה.
 (3 נקודות)

- (2) העתק מן הפסוקים המצוטטים בראש מאמר 3 את המילים שמהן הוא לומד רעיון זה.
 (3 נקודות)

- ב. כותבת מאמר 1 מתארת את פעילות המתנדבים המחלקים מזון.
 מה לדעתך היה הרב שטרנפלד, כותב מאמר 3, אומר למתנדבים היוצאים למשימה זו?
 (3 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב' / נבצרים, מס' 75282

8. לפניך משפט **ממאמר 1** ובו מודגש ביטוי.
- "בעלי אולמות אירועים, בעלי מרכולים ובעלי שירותי הסעדה צריכים להדיר שינה מעיניהם" (פסקה ד).
- על פי הביטוי המודגש במשפט זה, מה צריכים לעשות בעלי אולמות האירועים, בעלי המרכולים ובעלי שירותי ההסעדה?
- הקף** את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- (1) לנוח יותר
 - (2) להיות מודאגים מאוד
 - (3) לישון שנת ישרים
 - (4) לפעול ללא הרף
9. במאמר **1** הכותבת משתמשת פעמיים בביטוי "יורד לטמיון": בפסקה ג ובפסקה ו. ציין את המשמעות של ביטוי זה. (3 נקודות)
-
10. לפניך משפט **ממאמר 2**, ובו מודגש ביטוי.
- "כמחצית מן המזון שאובד אינו **בר הצלה** משום שאינו ראוי למאכל" (פסקה ו).
- הקף** את האפשרות המבטאת את משמעות הביטוי "בר הצלה". (3 נקודות)
- (1) שאפשר להציל אותו
 - (2) שכדאי להציל אותו
 - (3) שקשה להציל אותו
 - (4) שאסור להציל אותו

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב' / נבצרים, מס' 75282

11. לפניך משפט ממאמר 2.

"מזון שמועד פקיעת התוקף שלו קרוב" (פסקה ו).

הקף את האפשרות המבטאת את משמעות המשפט. (3 נקודות)

(1) מזון שמומלץ שלא לצרוך אותו כלל.

(2) מזון שמומלץ לצרוך אותו רק בזמן הקרוב.

(3) מזון שמומלץ להתחיל לצרוך אותו בקרוב.

(4) מזון שמומלץ לצרוך אותו באופן קבוע.

12. לפניך משפט ממאמר 3, ובו מודגש ביטוי.

"אין לתת צדקה ברוע לב אלא בחפץ לב" (פסקה א).

הקף את האפשרות המבטאת את משמעות הביטוי "בחפץ לב". (3 נקודות)

(1) בתבונה

(2) בזריזות

(3) בקשיחות

(4) ברצון

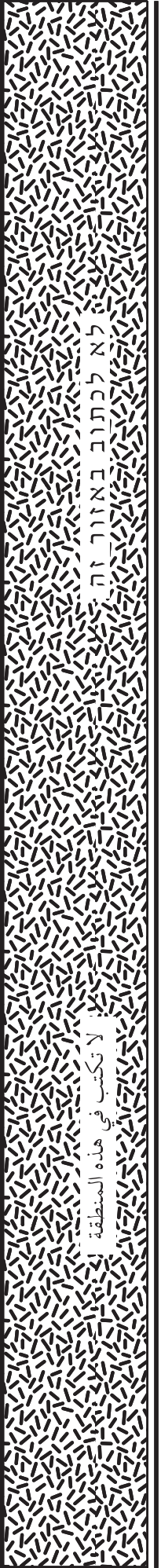
עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב / נבצרים, מס' 75282

Lined writing area for student response.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

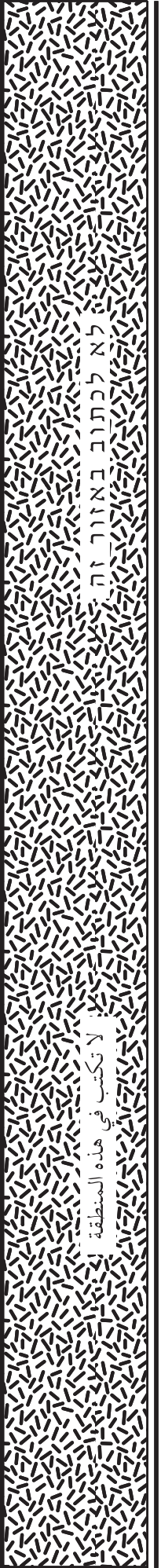
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מועד ב / נבצרים, מס' 75282

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"